

Experiencias de prácticas de enseñanza de Educación Física durante la pandemia

Experiences of Physical Education Teaching Practices during the Pandemic

Mariana Blanco*

Resumen: La pandemia por COVID-19 generó, en el ámbito educativo, grandes cambios en el modelo de enseñanza tradicional caracterizado por su propuesta de educación presencial; y las prácticas de enseñanza de Educación Física (EF) no han sido la excepción. En este contexto, surgió la necesidad de conocer la experiencia de prácticas de enseñanzas que sostuvieron docentes de EF en el nivel secundario de la ciudad de Córdoba durante el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) en el 2020 y en el distanciamiento social preventivo y obligatorio (DISPO) en el 2021, así como al momento del retorno de la presencialidad plena.

El objetivo central de esta investigación fue caracterizar las prácticas de enseñanza de EF a partir de relatos de docentes de EF de escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba. Se trabajó desde un enfoque metodológico cualitativo con diseño mixto para responder al planteamiento del problema de estudio. Se desarrolló un estudio descriptivo-transversal y, para la recolección, el análisis y el procesamiento de la información, se utilizaron instrumentos de indagación, como el cuestionario y la entrevista semiestructurada. La muestra se conformó con docentes de EF que ejercen en el nivel secundario del sistema educativo de gestión estatal y privada de la ciudad de Córdoba, Argentina.

Palabras clave: educación física, enseñanza virtual, ASPO, DISPO, modalidad mixta.

Abstract: The COVID-19 pandemic generated great changes at the educational level in the traditional teaching model characterized by its face-to-face education proposal, and Physical Education (PE) teaching practices have not been the exception. In this context, the need arises to know the experience of teaching practices held by PE teachers at the secondary level of the city of Córdoba, during the preventive and mandatory social isolation (PMSI) that occurred in 2020, and in the distancing preventive and mandatory social (DPMS) 2021; and the return of full face-to-face. The central objective of this research was to characterize PE teaching practices based on the reports of PE teachers from secondary schools in the city of Córdoba. We worked from a qualitative methodological approach with a mixed design to respond to the statement of the study problem. A descriptive-cross-sectional study was developed and for the collection, analysis and processing of information, inquiry instruments such as the questionnaire and the semi-structured interview were used. The sample was made up of PE teachers who practice at the secondary level of the educational system of state and private management in the city of Córdoba, Argentina.

Keywords: Physical Education, Virtual Teaching; PMSI, DPMS, Mixed Modality.

* Licenciada en Educación Física (Universidad Blas Pascal). Córdoba. Argentina.
Docente (Universidad Provincial de Córdoba). Argentina.
marianablanco@upc.edu.ar

Recibido:
26/06/2023
Aceptado:
26/08/2023



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Introducción

Durante el año 2020 se produjo el paso repentino a un modelo de educación remota de emergencia que obligó a docentes a adaptar sus estrategias de enseñanza ante la situación que sobrevino. Sin embargo, al inicio del año 2021 se consideró prioritario volver a las aulas de forma segura y planificada. Se puso en marcha un sistema de alternancia de grupos reducidos (burbujas), con modalidad mixta (virtual-presencial) y el uso de distintos espacios en cada institución escolar, con la intención de garantizar el derecho a la educación bajo estrictos protocolos determinados por el COE (Centro de Operaciones de Emergencia) nacional y provincial que limitaron, en función a ello, la utilización de espacios, el uso de elementos y los modos de vincularse. En particular, para la EF provocó la necesidad de nuevas estrategias de enseñanza dentro de las instituciones escolares.

En este contexto, surgió la necesidad de conocer la experiencia de prácticas de enseñanzas que sostuvieron docentes de Educación Física (EF) en el nivel secundario de la ciudad de Córdoba durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena. El objetivo central de la investigación consistió en caracterizar esas prácticas de enseñanza de EF a partir de los relatos de docentes de EF de escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba (Argentina) recuperando su experiencia transitada.

El objeto de enseñanza de la EF escolar son las prácticas corporales y motrices en su más amplia gama, y en el marco de las experiencias escolares es donde los estudiantes dan cuenta de un proceso de construcción de la propia corporeidad al apropiarse de dichas prácticas y recrearlas.

Para Penaves de Alencar *et al.* (2019), el concepto de corporeidad suele utilizarse en el terreno de la EF en referencia con la percepción del cuerpo y a los movimientos que una persona puede realizar para dotarlo de expresión. Asimismo, en cuanto a la etapa de Educación Secundaria, las prácticas pedagógicas necesitan estar atentas a esta franja etaria de los estudiantes ya que transitan por transformaciones físicas, cognitivas e, incluso, sociales.

Por ello, la EF adquiere un papel clave dentro del ámbito educativo a la hora de favorecer, a través del movimiento, la construcción de la corporeidad, el desarrollo integral de los estudiantes y, a su vez, proporcionar actividad física relacionada con el cuidado y promoción de la salud, aún más en tiempos de pandemia.

Durante el confinamiento y el distanciamiento social, el proceso de adaptación de la clase presencial a la clase virtual conllevó un gran esfuerzo por parte del profesorado de EF en todos los niveles donde desempeñaron sus funciones.

La presente investigación buscó indagar sobre prácticas de enseñanza de EF en el nivel secundario sostenidas durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad.

La investigación se estructuró en torno a los siguientes objetivos con el fin de posibilitar el análisis sobre la realidad a estudiar. Como objetivo general, la intención fue caracterizar las prácticas de enseñanza de EF en el nivel secundario sostenidas durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena en el 2022 a partir del análisis de relatos de docentes de escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba. Y, con relación a los objetivos específicos, se buscó describir las características que presentaron las prácticas de enseñanza en EF sostenidas durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena, distinguir los contenidos específicos de la EF que se priorizaron enseñar durante este contexto, establecer las estrategias de enseñanza de docentes de EF implementadas durante este contexto e identificar la evaluación que se realizó de los aprendizajes propuestos para EF durante el ASPO, el DISPO y al retorno de la presencialidad plena.

Asociar esas prácticas de enseñanza y la narración, tomando a los docentes como intérpretes, narradores y productores de relatos acerca de su experiencia vivida en la escuela en tiempos de pandemia y pospandemia y recuperar las experiencias pedagógicas transcurridas para hacerlas comunicables, fue la intención de esta investigación.

Desarrollo de la investigación

Este documento forma parte del trabajo final de tesis para la obtención del título de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba.

Se realizó un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico del presente trabajo y el tipo de estudio fue descriptivo-transversal. Los estudios descriptivos consisten en delinear situaciones, contextos y eventos, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Buscan especificar las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se recolecta información sobre cada una de ellas, para así describir lo que se investiga (Hernández Sampieri *et al.*, 2006).

En el estudio transversal se analiza la información recopilada en un período de tiempo determinado sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

En este trabajo, la muestra se conformó con docentes de EF que desempeñan la docencia en el nivel secundario del sistema educativo de la ciudad de Córdoba. La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico, es decir, que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Su participación fue totalmente voluntaria, informada y consentida.

Para la selección se contactó al grupo de docentes de EF del nivel secundario que colaboraron en la formación inicial del Profesorado de Educación Física como docentes orientadores de la residencia. Desde la cátedra de Práctica Docente IV de la carrera Profesorado de EF de la Facultad de Educación Física IPEF - Universidad Provincial de Córdoba- se solicitó la nómina de estos docentes orientadores para invitarlos a colaborar con la investigación. Una primera estrategia de indagación se llevó adelante a partir de la toma de un cuestionario anónimo que se administró al grupo de docentes a través de un formulario de Google por medio del correo electrónico. En una segunda instancia de indagación, se contactó a quienes manifestaron su voluntad de continuar participando de este estudio y se llevó adelante la entrevista semiestructurada que fue suministrada a cinco docentes.

En fenómenos sociales, tal vez el instrumento más utilizado para recolectar datos sea el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a investigar (Hernández Sampieri *et al.*, 2006). El cuestionario aplicado permitió indagar acerca de las experiencias docentes de prácticas de enseñanza de EF durante la pandemia por COVID-19 y se estructuró en 3 partes: la primera parte sobre datos personales vinculados al ejercicio de la profesión que caracterizan la muestra, la segunda parte vinculada a información específica con relación a la práctica de la enseñanza de la EF, y la última sobre lo acontecido en sus prácticas de enseñanza de EF durante el 2020 y el 2021. Las categorías de análisis propuestas fueron 'Educación Física en el nivel secundario y las prácticas de enseñanza de EF en el contexto de pandemia' (contenidos, estrategias de enseñanza, evaluación-calificación de los aprendizajes, herramientas tecnológicas utilizadas), y estas se respetaron para elaborar la entrevista.

La entrevista semiestructurada se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado). En ella, a través de las preguntas y las respuestas, se logra la comunicación y la construcción conjunta de significados respecto de un tema. Es una técnica que se traduce en la producción de un discurso. En este caso interesó indagar a docentes de EF como principales protagonistas de estas prácticas de enseñanza en pandemia para luego triangular la información que se desprendió del cuestionario con la de la entrevista.

Como protocolo de trabajo, primero se buscó identificar a docentes de EF quienes manifestaron su interés por participar desde la cátedra de Práctica Docente IV de la carrera Profesorado de Educación Física. Luego se conformó una lista de contactos de docentes (dirección de correo electrónico) que cumplieran con el requisito de haber sostenido prácticas de enseñanza de EF en el nivel secundario del sistema educativo de la ciudad de Córdoba durante los ciclos lectivos 2020-2021-2022. Así se obtuvo una muestra de veintiséis docentes de EF del nivel secundario del sistema educativo de la provincia de Córdoba, tanto de gestión estatal como privada, a quienes se les distribuyó un cuestionario semiestructurado.

Posteriormente, se llevó adelante la toma de cinco entrevistas a docentes de EF de nivel secundario que, previamente, hubieran dado respuesta al cuestionario. Las entrevistas se tomaron a través de la aplicación de videoconferencias de *Google Meet*. Se grabó cada una de las cinco entrevistas, para luego proceder a la desgrabación por medio de la aplicación *Transcrib*. Se analizó la información, se procesó

el material y se lo redujo. Los relatos se tomaron como hechos sociales, datos para un análisis riguroso y sistemático, mediante el uso de procedimientos, técnicas y estrategias analíticas como la del análisis del contenido. Se realizó un análisis sobre las narraciones obtenidas con el propósito de explorar ciertas características de contenido, buscando detectar regularidades y emergentes.

Resultados parciales

A continuación, se comparten algunos resultados y conclusiones preliminares sobre la base de respuestas obtenidas a través del cuestionario y en la entrevista.

Con el objeto de caracterizar la muestra se tomaron datos de veintiséis cuestionarios administrados a docentes que participaron voluntariamente del trabajo. En cuanto a su formación académica, el 61,5 % es profesor de EF y el 50 % es licenciado en EF (Tabla 1).

Tabla 1:

Formación académica de la muestra N=26

Valor	Recuento	%
Profesorado de EF	16	61,5 %
Licenciatura en EF	13	50 %
Título: Técnico en Handball	1	3,8 %
Máster en Neuroeducación y Educación Física	1	3,8 %
Terminando tesis de grado	1	3,8 %

Con relación a los ámbitos de desempeño laboral, los veintiséis docentes (totalidad de la muestra) refieren a desempeñarse en el ámbito escolar, lo que responde al planteamiento del presente trabajo (Tabla 2).

Tabla 2:

Ámbitos de desempeño laboral N=26

Valor	Recuento	%
Escolar	26	100 %
No escolar (clubes, gimnasios, escuelas deportivas, federaciones, etc.)	10	38,5 %
Subdirección de Educación Física	1	3,8 %

En cuanto a los niveles educativos donde se desempeñaron como docentes de EF en tiempos de pandemia, las respuestas muestran que los docentes tuvieron experiencias de prácticas de enseñanzas en todos los niveles; por supuesto, la totalidad de la muestra en el nivel secundario (Tabla 3).

Tabla 3:

Niveles educativos en los que ejerce la docencia el grupo de docentes indagado N=26

Valor	Recuento	%
Nivel Inicial	2	7,7 %
Nivel Primario	10	38,5 %
Nivel Secundario	26	100 %
Nivel Superior (Institutos de Formación Docente)	9	34,6 %
Nivel Universitario	5	19,2 %

En cuanto a datos personales vinculados a la muestra y al ejercicio de la docencia en el nivel secundario, nivel educativo objeto de análisis de esta investigación. Con relación a la edad de los docentes que conformaron la muestra (Tabla 4) y en función de la antigüedad en el nivel secundario en la enseñanza de la EF (Tabla 5) se comparten los siguientes resultados.

Tabla 4:

Edad del grupo de docentes indagado N=26

Valor	Recuento	%
Entre 24 y 30 años	0	0 %
Entre 31 y 37 años	3	11,5 %
Entre 38 y 44 años	8	30,8 %
Entre 45 y 51 años	10	38,5 %
Más de 52 años	5	19,2 %

Tabla 5:

Antigüedad en el nivel secundario en la enseñanza de la EF N=26

Valor	Recuento	%
de 5 a 9 años	5	19,2 %
de 10 a 19 años	10	38,5 %
de 20 a 29 años	7	26,9 %
más de 30 años	4	15,4 %

Se puede observar que, en cuanto a la edad, el mayor porcentaje de respuestas dadas se encuentra en el rango de 45 y 51 años, lo que permite relacionar directamente con el mayor porcentaje obtenido en cuanto a la antigüedad 38,5 % (de 10 a 19 años) seguido por el 26,9 % (de 20 a 29 años de antigüedad).

Hasta aquí se presenta la caracterización de la muestra, que da cuenta que es intención recuperar, desde su experiencia, lo que tuvieron para contar, aquello dotado de sentido, ligado con la vida de un sujeto, con lo cotidiano, con lo común, en torno a lo cual algo pasó o 'le' pasó a ese sujeto en un contexto determinado. Ese saber de la experiencia, sostiene Larrosa (1998), tiene que ver con lo que somos, con nuestra formación y nuestra transformación. Según este autor, el saber de la experiencia es el que se adquiere en el modo como uno va respondiendo a lo que le va pasando a lo largo de la vida y el que va conformando lo que uno es.

En cuanto a los ámbitos institucionales donde ejercieron la docencia de EF durante este contexto pandémico, las respuestas también permiten observar que las experiencias de prácticas de enseñanza analizadas remiten tanto al ámbito de gestión pública como privada, considerando así todas las perspectivas (Tabla 6).

Tabla 6:

Ámbitos institucionales donde ejerce la docencia el grupo de docentes indagado N=26

Valor	Recuento	%
Público	12	46,2 %
Privado	7	26,9 %
Ambos	8	30,8 %

En cuanto a los ciclos del nivel secundario donde se desempeñaron durante este contexto, se observa que la mayoría brindó prácticas de enseñanzas en ambos ciclos (el 65,4 %), lo que permite revisar qué aconteció en ambos ciclos del nivel secundario (Tabla 7).

Tabla 7:

Ciclos del nivel secundario donde se desempeñan los docentes que dieron respuesta al cuestionario N=26

Valor	Recuento	%
Ciclo básico	4	15,4 %
Ciclo orientado	6	23,1 %
Ambos ciclos	17	65,4 %

Precisamente, se optó por trabajar con relatos ligados a la singularidad y a las situaciones transitadas, apostando a su potencial para recuperar las experiencias vividas por los docentes; en tanto remiten a lo que pasó y les pasó a estos sujetos en determinadas circunstancias durante la pandemia, recuperando de ese saber hacer que abre posibilidades no solo de informar las prácticas de enseñanza sino de transformarlas y recrearlas frente a la situación que tocó transitar desde la EF. Según Alliaud (2010), un saber que en tanto está ligado a la experiencia, a lo que hacemos y a cómo somos, convoca y es susceptible de inspirar a otros en el proceso de producción de la obra propia, del guión de la propia enseñanza o de su narración, pensando o apostando al potencial formador/ transformador de los relatos de experiencias pedagógicas.

Hasta aquí se comparte el análisis de los resultados que caracterizan a la muestra con relación al objeto que se buscó indagar y al sujeto objeto de esta indagación.

Con relación a la categoría de análisis ‘prácticas de enseñanza de EF’ durante el 2020 y el 2021, específicamente, sobre las modificaciones realizadas en la planificación de EF debido al DISPO (modalidad mixta virtual-presencial), la vinculada a los contenidos de enseñanza fue la más mencionada con un 84,6 % (Tabla 8).

Tabla 8:

Las modificaciones que han realizado en su planificación debido al contexto de pandemia los docentes de EF N=26

Valor	Recuento	%
Modificaciones con relación a los contenidos de enseñanza	22	84,6 %
Modificaciones con relación a las estrategias de enseñanza	21	80,8 %
Modificaciones con relación a la evaluación de los aprendizajes	19	73,1 %

Con relación a los contenidos específicos de la EF que se priorizaron enseñar durante este contexto, los contenidos del área curricular de EF que más se mencionan como priorizados-enseñados en la modalidad mixta (virtual-presencial) se muestran en la siguiente tabla, y para su análisis se codificaron las respuestas recolectadas en cada uno de los cuestionarios a partir de los siguientes conceptos claves:

1. Capacidades motoras (CM): capacidades motoras, capacidades físicas, capacidades físicas-funcionales, capacidades condicionales y coordinativas.
2. Salud/Actividad física (S/AF): salud, actividad física, entrenamiento, higiene, postura, cuidado del cuerpo, educación sexual integral, vida saludable, beneficios de la actividad física, alimentación, movimiento y salud.
3. Deporte/Gimnasia (D/G): deporte, gimnasia, básquet, prácticas corporales deportivas.
4. Habilidades motrices (HM): habilidades motrices, habilidades motrices básicas, habilidades básicas, habilidades motoras.
5. Juegos/Juegos motores (J/JM): juegos, juegos motores.

En la Tabla 9 se muestra que el concepto clave más utilizado fue ‘Salud/Actividad física’ (13 veces) seguido por ‘Capacidades motoras’ (10 veces). ‘Habilidades motrices’ fue el menos utilizado por los docentes y solo se menciona en 3 cuestionarios.

Tabla 9:

Contenidos específicos de EF que se priorizaron enseñar durante este contexto N=26

Conceptos clave	CM	S/AF	D/G	HM	J/JM
Cantidad de veces que se utilizó el concepto clave	10	13	8	3	5

Durante ese contexto los docentes de EF se enfrentaron al reto de adaptar sus prácticas de enseñanza y los contenidos de un área curricular que principalmente es práctica y con un importante componente socio-afectivo a una educación remota de emergencia basada, fundamentalmente, en medios digitales durante el año 2020 y luego a una modalidad mixta de cursado entre lo virtual y presencial en el período 2020-2021.

Se comparten algunos extractos textuales de las respuestas completas de los cuestionarios que permiten visibilizar lo expresado anteriormente:

“Terminé trabajando más lo emocional porque me encontré con muchas situaciones, muchos problemas familiares o de entorno, la intensificación de una educación emocional por el contexto que estamos atravesando”. (Cuestionario N° 3).

“Prioricé los contenidos orientados a salud, alimentación y a revalorizar los deportistas locales y provinciales”. (Cuestionario N° 19).

“Prioricé trabajar desde el entrenamiento y salud”. (Cuestionario N° 21).

“Prioricé todos los contenidos relacionados a la gimnasia”. (Cuestionario N° 26).

Hasta aquí, los resultados muestran cuál fue la selección de contenidos según los docentes de EF que dieron respuesta al cuestionario. Cabe reflexionar sobre el significado que tiene esta selección para la EF, quizás porque se priorizó contenidos vinculados a ‘la salud, la actividad física, el entrenamiento, la gimnasia, la educación emocional’ debido al contexto de pandemia. Se podría destacar que estas decisiones didáctico-pedagógicas, indefectiblemente, estuvieron marcadas por el contexto.

Según Aisenstein *et al.* (2015), un docente es, sobre todo, un pedagogo. En este caso y contexto, capaz de llevar adelante buenas prácticas de EF, capaz de discutir, problematizar, tomar decisiones sobre sus prácticas y las circunstancias. Busca la respuesta entre el conocimiento disciplinar y el conocimiento didáctico de la disciplina, entre prácticas sociales de referencia y prácticas escolares posibles, entre lógicas internas y lógicas externas de las situaciones motrices, entre la racionalidad y sensibilidad, entre pedagogía y didáctica. Es necesario reflexionar, sobre todo en tal contexto y circunstancia, si desde esta selección de contenidos fue posible la construcción de la grupalidad, el sentido crítico, el aprecio por la propia disponibilidad corporal y motriz, y la conformación de un estilo transformador que la EF es capaz de promover o promovía antes de la pandemia con sus clases presenciales en algunos casos.

Tal vez priorizar ‘la salud, la actividad física, el entrenamiento, la gimnasia, la educación emocional, lo vincular’ permitiría pensar la EF como asignatura que busca el empoderamiento del estudiante como ciudadano en tanto pueda tomar decisiones y construir hábitos saludables para su vida, dado que es contenido de la EF en los diseños curriculares de la provincia de Córdoba las prácticas saludables.

Con relación a este tópico y en coincidencia con lo detectado en el cuestionario, en las entrevistas ante las preguntas con respecto a los contenidos específicos del área curricular (la EF) sobre ‘¿qué priorizo enseñar durante el ASPO?’, los docentes manifestaron lo que a continuación se presenta como ‘regularidades’ detectadas y que se encuentran en consonancia con lo registrado en el cuestionario:

“Contenidos más específicos, la alimentación”. (Entrevista N° 1).

“Juegos, las emociones, cuidado de la salud”. (Entrevista N° 2).

“Capacidades motoras. Salud física y emocional” (Entrevista N° 3)

“El encuentro entre ellos, los contenidos que los diviertan, el disfrute, el juego”. (Entrevista N° 4).

“Lo que tuviera que ver con el vínculo. El movimiento”. (Entrevista N° 5).

Y como ‘emergentes’ se encontró:

“La llegada con los chicos y teníamos en cuenta cada situación familiar”. (Entrevista N° 1).

“Con respecto a los videos, no todos quería mandar porque era mostrarse en dónde y cómo vivían, y muchos problemas familiares o de entorno”. (Entrevista N° 2).

“La necesidad de los chicos durante la clase en línea de dialogar, de contar, de hablar de cosas que eran o no tenían relación directa con los contenidos de la EF”. (Entrevista N° 4).

En cuanto a los contenidos específicos de la EF y durante el DISPO ‘¿se modificaron en comparación con el ASPO?’

Como ‘regularidades’ todos coinciden en que sí se modificaron y expresan:

“Algo, ante la carencia de no poder tener 20 elementos iguales para que cada uno tenga el suyo, la propuesta se planteó con que cada uno traiga lo propio; entonces desde ahí fue también la construcción de los propios juegos para seguir desarrollando lo que son los juegos motores y las habilidades básicas”. (Entrevista N° 1).

“Sí, se vieron carencias, pero fue un trabajo progresivo. Había una necesidad inmensa de moverse”. (Entrevista N° 2).

“Sí. Comenzamos a recibirlos en la institución divididos por burbujas, cada grupo, cada

curso fue dividido en burbuja uno y burbuja dos y se alternaban en la presencialidad en la institución cada 15 días”. (Entrevista N° 3).

“Sí se modificaron porque, bueno, tratamos de que fuera todo absolutamente práctico y de disfrute del movimiento y movernos, movernos, movernos, jugar y tratar de que sea un momento, eso de movimiento disfrutado”. (Entrevista N° 4).

“Sí, pero no fue como el 2019. El tema de la burbuja fue sumamente hermoso, o sea, los chicos no lo vivieron así, pero como docente el tema de volver con pocos chicos en el colegio que trabajo realmente los grupos son muy numerosos”. (Entrevista N° 5).

Tanto en el DISPO como al regreso de la PP ‘¿Cómo abordó los contenidos determinados para el desarrollo de la EF?’

Se detectaron como ‘regularidad’:

“Fue todo muy progresivo”. (Entrevista N° 1).

“Se planteaba una clase como muy frenada, era todo muy recortado, ellos querían jugar, volver a lo que conocían. Se priorizo el re-vínculo entre ellos”. (Entrevista N° 2).

Y en función a las prácticas de enseñanza en EF a partir del regreso a la PP ‘¿Qué seleccionó como más importante para enseñar en este tiempo de presencialidad y por qué?’

Surge como ‘regularidad’:

“El vínculo. Costó reencontrarse con todo el grupo”. (Entrevista N° 1).

“Surgieron otras cuestiones de compañerismo, de respeto y de poder aceptar”. (Entre-

vista N° 2).

“Prioridad a volver a los deportes, el acondicionamiento físico”. (Entrevista N° 3).

“Formas básicas de movimiento, el juego, los juegos colectivos”. (Entrevista N° 4).

“Necesidad de convivir, de estar con el otro, de compartir, lo social, lo vincular”. (Entrevista N° 5).

Hasta aquí se comparten los resultados parciales obtenidos y su análisis en función del contexto y su circunstancia. No cabe duda que la pandemia, en materia educativa, dejó mucho por investigar, analizar y reflexionar. Desde este recorte, y en cumplimiento con los objetivos planteados para esta investigación, se caracterizó la muestra de docentes de EF, se describieron las prácticas de enseñanza de EF sostenidas en pandemia por docentes del nivel secundario de Córdoba, se distinguieron los contenidos de EF priorizados durante el ASPO, el DISPO y al regreso de la presencialidad.

Conclusiones

El análisis de los resultados que se presenta hasta aquí es un recorte con respecto a la proyección planteada para esta investigación. Es necesario retomar lo que expresa Chevallard (1997) al afirmar que, en tiempos de crisis, el sistema didáctico inestable se abre a efectos de habilitar transformaciones que, para el área curricular de EF, son necesarias pensar.

Hasta aquí cabe señalar que llevar adelante prácticas de enseñanza de EF en ese contexto tan particular, sin lugar a dudas, puso en jaque los modos tradicionales de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos a enseñar propios del área curricular. Esto implicó repensar la EF sin la modalidad de presencialidad para el 2020 y reorganizarla bajo un nuevo formato virtual-presencial (modalidad mixta) en un sistema de alternancia para este 2021. Todo lo transitado hasta aquí seguramente traerá aparejado cambios y oportunidades para reflexionar sobre la EF presencial, que de seguro no será la misma. Ahora, la irrupción de lo presencial implicó nuevos modos de relaciones entre pares, trabajo colaborativo, posibilidades de interterritorialización y nuevas modalidades de encuentros como oportunidades de

aprendizajes en nuevos escenarios educativos. Ahora cabe repensar y reinventar el área curricular de EF luego de transitar esta experiencia.

Estas son conclusiones preliminares de un estudio que buscó indagar sobre las experiencias de prácticas de enseñanzas del profesorado de EF en contexto de pandemia, a fin de caracterizar qué EF se consolidó durante este período en el nivel secundario.

Referencias bibliográficas

- Aisenstein, A., Ferreira, A., y Gómez, R. (2015). *Pensando la Educación Física como área de conocimiento: Problematizaciones pedagógicas del sujeto y el cuerpo*. Miño y Dávila.
- Alliaud, A. (2010). Experiencia, saber y formación. *Revista de Educación*, (1). https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/11/55
- Chevallard, Y. (1997). *La transposición didáctica: Del saber sabio al saber enseñado*. Aique.
- Larrosa, J. (1998). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. Fondo de Cultura Económica.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). McGraw - Hill Interamericana de México.
- Penaves de Alencar, G., de Lira Pereira, M. da G., Teixeira Pereira, T., Viegas de Oliveira, C. M., de Moraes, C. S. y Ota, G. E. (2019). La corporeidad y sus relaciones con la Educación Física escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(252), 154-164. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/856>

Cita sugerida: Blanco, M. (2023). Experiencias de prácticas de enseñanza de Educación Física durante la pandemia. *Investiga+*, 6(6), 100-115. <https://revistas.upc.edu.ar/investiga-mas/issue/view/6>